

# النموذج البنائي للعلاقات بين مدركات البنى الدافعة للبيئة الصفية وفاعلية الذات والإرجاء الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

د/ سامح حسن سعد الدين حرب

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة بنها

د/ كمال اسماعيل عطية حسن

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة بنها

## ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن أثر البنى الدافعة للبيئة الصفية (المهمة، والسلطة، والتقدير، والتجميع، والتقويم، والوقت) في التحصيل الدراسي، فضلاً عن الدور الوسيط لفاعلية الذات والإرجاء الأكاديمي لدى عينة تكونت من (٢٧٣) تلميذاً وتلميذة بالصف الثاني الإعدادي، (٥٧ ذكور، ٢١٦ إناث). وباستخدام تحليل المسار كان من أهم النتائج:

١- يوجد تأثير موجب مباشر وکلي دال إحصائياً لكل من بنية المهمة والسلطة والتقويم في التحصيل الدراسي.

٢- يوجد تأثير سالب مباشر وکلي دال إحصائياً لبنية التجميع في التحصيل الدراسي.

٣- يوجد تأثير موجب وغير مباشر دال إحصائياً (من خلال فاعلية الذات والإرجاء الأكاديمي) لبنيتي المهمة والتقدير في التحصيل الدراسي.

٤- يوجد تأثير موجب غير مباشر دال إحصائياً (من خلال الإرجاء الأكاديمي) لبنية الوقت في التحصيل الدراسي.

**Structural model of the relationships between structures perceptions of classroom environment, self-efficacy, academic Procrastination, and academic achievement among preparatory stage pupils.**

**Dr. Kamal Ismail Attia Hassan      Dr. Sameh Hassan Saad-Eldin Harb**

**Abstract**

The purpose of this study is to examine the effect of classroom learning environment motivated structures (task, authority, recognition, grouping, evaluation and time) on academic achievement, as well as the mediating role of self-efficacy and academic procrastination. The study sample consisted of 273 second preparatory students (57 male and 216 female). The study used path analysis, and the results are as follows:

- 1- There are significant total positive direct effects of task, authority and evaluation structures on academic achievement.
- 2- There is significant total negative direct effect of grouping structure on academic achievement.
- 3- There are significant positive indirect effects of task and recognition structures on academic achievement through self-efficacy and academic procrastination.
- 4- There is significant positive indirect effect of time structure on academic achievement through academic procrastination.